

Компонент ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование ОПОП

**Б1.О.08.01 Практический курс немецкого языка**

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

**Направленность (профили) Английский язык. Иностранный  
ЯЗЫК**

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы планирования развития беседы, стимулирования собеседника к определенному виду реакции на произведенное высказывание на основе использования интонационных средств тона, регистра и диапазона.</li><li>- характеристики орфоэпической нормы немецкого языка;</li><li>- специфику фонетической базы немецкого языка в сопоставлении с русским языком;</li><li>- способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей;</li><li>- грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, модальных отношений; а также способы выражения смысловых отношений в дискурсе;</li><li>- литературную лексическо-семантическую норму современного немецкого языка;</li><li>- основные этикетные формулы в устной коммуникации;</li><li>- грамматические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.);</li><li>- лексические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурную коннотацию языковых единиц;</li><li>- использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных культур.</li></ul>

		<p>сценариев взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить явления немецкоязычной языковой культуры фактами родной культуры и языка;</li> <li>- анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения;</li> <li>- критически оценивать свою и чужую точки зрения; - осуществлять рефлексию;</li> <li>- поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивать аргументы «за» и «против»;</li> <li>- проявлять терпимость к мнению каждого из участников коммуникации; устанавливать зависимость между социальным и психологическим статусом собеседников и языковой формой построения высказывания;</li> <li>- грамматически правильно реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель и условия взаимодействия);</li> <li>- употреблять лексические средства оформления устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативными задачами и с учетом межкультурных различий языковых единиц и понятий русского и немецкого языков;</li> <li>- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия;</li> <li>- сформировать лексически, грамматически и интонационно правильное высказывание, удовлетворяющее требованиям достижения конкретной коммуникативной цели и прагматическим характеристикам ситуации;</li> <li>- извлекать и обобщать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в тексте, с опорой на грамматические текстовые маркеры выбрать стратегию вежливости, соответствующую конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- применить этикетную формулу, адекватную характеру взаимоотношения между участниками коммуникации и необходимую для достижения коммуникативной цели;</li> <li>- использовать грамматические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи;</li> <li>- использовать лексические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления влияния стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка;</li> <li>- навыками установления контакта, развития и завершения диалога с представителями немецкоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов;</li> <li>- навыками осуществления посредничества между представителями русскоязычной и немецкоязычной культуры направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;</li> <li>- навыками использования стратегий и установленных вербальных и невербальных форм вежливого общения;</li> <li>- навыками использования вербальных и невербальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>(интонационными, жестовыми, проксемиками) средств выражения позитивной и негативной вежливости; - произносительной нормой конкретного национального варианта немецкого языка, предоставляющей возможность общения с представителями различных слоев общества на территории государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произношения;</li> <li>- навыками оценки текущего коммуникативного контекста</li> <li>- выбором фонетических средств, необходимых для реализации поставленной коммуникативной цели;</li> <li>- навыками основных грамматических способов выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);</li> <li>- навыками корректно выражать семантическую информацию а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованиям включенности в конкретный контекст и ситуацию;</li> <li>- навыками использования системы лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;</li> <li>- навыками свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации;</li> <li>- навыками корректного использования интонационно оформленных этикетных формул;</li> <li>- навыками использования грамматических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.);</li> <li>- навыками использования лексических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.);</li> </ul>
--	--	---

## Содержание дисциплины (модуля)

### 2курс

#### **Тема 1. Вводно-фонетический курс немецкого языка**

1. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (немецкого) языка, необходимые для освоения основной программы курса
2. Фонетика: Долгие и краткие гласные. Ассимиляция. Геминация. Грамматика: Склонение артикля. Употребление артикля. Склонение существительного. Глагол. Спряжение глагола в презенсе

#### **Тема 2. Учеба в университете. Наш университет**

1. Знакомство. Формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности. Урок немецкого языка.

2. Факультет. Библиотека.

3. Грамматика. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов «haben», «sein». Основные формы некоторых слабых и сильных глаголов.

### **Тема 3. Семья**

1. Биография. Члены семьи. Родственники. Семейное событие. Мой дом. Улица. Район. 2.

2. Адрес. Мой друг. Хобби

3. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Множественное число существительных. Отрицание. Предложения, требующие винительного падежа

### **Тема 4. В городе**

1. Ориентировка в городе. Прогулка по городу. Экскурсия по Мурманску. Время, календарь. 2. Погода. Времена года. Части суток, дни недели

3. Сложносочиненное предложение. Глаголы, требующие родительного падежа. Местоименное наречие.

### **Тема 5. Рабочий день студента**

1. Временная характеристика событий и явлений (время суток, дни недели, месяц, год). Квартира, обстановка. Квартира моего друга.

2. Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите. Степени сравнения прилагательных и наречий

### **Тема 6. В магазине**

1. Покупки. Еда. Продукты питания. Этикет.

2. Студенческая столовая. Продовольственные магазины.

3. Mein letztes Wochenende. Wir besprechen unsere Pläne für das Wochenende.

4. Грамматика. Субстантивированный инфинитив.

### **Тема 7. Праздники**

1. Праздники, подарки, поздравления.

2. Рождество. Праздники в Германии.

3. Немецкая кухня

4. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение.

## **3 курс**

### **Тема 1. Отдых. Времена года**

1. Зимние и летние каникулы.

2. Путешествие как вид отдыха. Путешествие. Виды транспорта

3. Грамматика. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Образование и употребление временных форм глагола Praesens, Perfekt.

### **Тема 2. Здоровье**

1. У врача.

2. Здоровый образ жизни.

3. Спорт в нашей жизни.

4. Грамматика. Склонение существительных. Некоторые случаи их употребления. Типичные случаи образования множественного числа существительных.

### **Тема 3. Германия**

1. Географическое положение, климат, рельеф.
2. Столица Германии – Берлин. Прогулка по Берлину.
3. Грамматика. Предикативное употребление прилагательных.

#### **Тема 4. Федеральные земли Германии**

1. Федеральные земли Германии. Административное деление.
2. Города Германии.
3. Политическая система Германии.
4. Грамматика. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений. Употребление и склонение указательных местоимений. Склонение и употребление отрицательного местоимения 'kein'. Безличное местоимение 'es'.

## **Тема 5. Моя будущая профессия. Моя практика**

1. Система образования Германии.
2. Моя будущая профессия.
3. Моя практика.
4. Грамматика. Количественные числительные для обозначения времени, возраста, года. Простые числительные от 1 до 12, сложные числительные от 13 до 19, от 21 до 99, круглые десятки 20-90.

## **Тема 6. Деловое письмо**

1. Автобиография.
2. Мотивационное письмо, анкета при устройстве на работу.
3. Грамматика. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами. Наречия места, времени, образа действия.

## **4 курс**

### **Тема 1. Экология**

1. Защита окружающей среды – дело каждого.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Достоинства и недостатки технического прогресса.
3. Комплекс мероприятий по защите окружающей среды.
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Проблемы окружающей среды на Кольском полуострове:
  - экологические проблемы.
  - проблемы переработки отходов
6. Грамматика. Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.  
Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.  
Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 2. Средства массовой информации**

1. Пресса в Германии. Роль прессы в жизни человека.
2. Немецкоязычные газеты и журналы в России.
3. Роль социальных сетей в жизни современного студента.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 3. Роль женщины в современном обществе**

1. Роль женщины в современном обществе. Карьера или семья?
2. Что такое «материнское счастье»?
3. Женщины на руководящих должностях в политике.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

#### **Тема 4. Образование в Германии и России**

1. Система образования в Германии. Немецкие ВУЗы.
2. Система образования в России.
3. Образование – через всю жизнь.
4. Возможности обучения иностранных студентов в Германии.
5. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **5 курс**

#### **Тема 1. Искусство и культура**

1. Что такое «Искусство»? Что такое «Культура?». Что отличает искусство от неискусства?

Политика и искусство. Современные выставки. Выставки в Мурманских музеях. Чего мы ждем от посещения музея?

Архитектурные памятники в Германии.

Стили готики, рококо, ренессанса, классицизма, романтики в немецких музеях и памятниках архитектуры.

2. Немецкие художники и их произведения. Г. Климт. Описание картины “Поцелуй” Дрезденская картинная галерея. Альбрехт Дюрер и его произведения. Мой любимый немецкий художник.

3. Музыкальная жизнь в Германии. Великие композиторы Германии. Молодежь и классическая музыка. 3. Современная музыка в Германии.

4. Кино и театр в Германии. Музыка кино и театра в Германии. Кино в Германии. Берлинский кинофестиваль. Творчество Бертольта Брехта

5. Памятники архитектуры в Германии. Памятники архитектуры в Германии. Стили и эпохи в архитектуре. Жемчужина Баварии – замок Нойшванштайн. Современная архитектура или классика?

6. Грамматика. Простое нераспространённое предложение. Порядок слов в нераспространённом предложении. Простое распространённое предложение, прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Способы выражения отрицания. Употребление отрицания ‘nicht’ и ‘kein’. Порядок слов в побудительном предложении.

Инфинитив после глаголов ‘scheinen’, ‘glauben’, ‘brauchen’, ‘pflegen’, ‘verstehen’, «wissen». Конструкция haben/sein +zu +Infinitiv.

Придаточные предложения уступительные, придаточные предложения сравнения, придаточные предложения следствия. Распространённое определение. Распространённые причастные обороты в роли определения.

Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Konjunktiv в косвенной речи. Причастные обороты.

Глагол. Словообразовательные модели с префиксами *miss-*, *dar-*, *uber-*, *unter-*, *um-*, *durch-*, *gegen-*, *wider*.

Имя существительное. Словообразовательные модели с суффиксами *-tum*, *-ur*, *-t*, *-nis*, *-sal* и префиксами *neo-*, *anti-*. Аббревиатура типа SED и UNO. Сложные слова с аббревиатурами в качестве первого компонента (Defa-film).

Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.

#### **Тема 2. Кольский полуостров**



1. Региональные особенности: географический и культурный ландшафт. Особенности климата за Полярным кругом. Природа Кольского полуострова.
2. Туризм за Полярным кругом. Немецкие туристы о Кольском полуострове. Город Мурманск – самый большой город в мире за Полярным кругом. Туристические маршруты в Заполярье.
4. Грамматика. Вопросительные местоимения ‘was’, ‘wer’. .. Взаимные местоимения. Местоименные наречия.  
Повторение. Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс нем. языка. Для начинающих - 6-е изд., перераб. и доп.-М.: Лист Нью, 2005. – 880 с.
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. 3-е издание. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 318 с.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - Минск, 2011. – 351 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136241&sr=1>

**Дополнительная литература:**

4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева. – М.: Гардарики, 2001.
5. Тагиль И.С. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.С. Тагиль.– СПб.: КАРО, 2002.
6. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. – 316 с.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

